

Воспитатель детского сада - это состояние души. Он дарит детям тепло своего сердца. Работа воспитателя - не просто труд. Это, прежде всего, способность к отречению, умение отдать всего себя, без остатка, видеть в этом свет.

ФИО педагога	Иванова Татьяна Станиславовна
Образование	Высшее педагогическое
Должность	Воспитатель
Стаж педагогической работы	6 года
Квалификационная категория	Первая квалификационная категория
Тема самообразования	Познавательльно-исследовательская деятельность с детьми ОВЗ в возрасте от 5 до 7 лет.
Трудовые действия	

Форма самообразования: индивидуальная

Сроки работы над программой: 2018-2021 гг.

Цель ИОП: Повышение своего теоретического и практического уровня, профессионального мастерства и компетентности в области организации и реализации ПИД с детьми ОВЗ.

Механизм реализации (циклограмма)

1. Подготовительный этап.

Информационно-аналитический (вводно-ознакомительный): подбор научной и учебно-методической литературы, интернет-источников. Планирование работы. Определение приоритетных направлений деятельности.

2. Основной этап.

Изучение новинок научной и учебно-методической литературы, Интернет-ресурсы. Изучение психолого-педагогических основ использования инновационных методик в работе с детьми с ОВЗ. Прохождение курсов повышения квалификации. Повышение уровня профессиональных знаний с помощью вебинаров, семинаров, по теме работа с детьми ОВЗ. Выстраивание взаимодействия с родителями воспитанников.

3. Заключительный этап.

Представление опыта работы по данной теме. Обмен опытом на педагогических сайтах, выступление на РМО. Оформление материалов. Пополнение методической копилки. Подведение итогов.

Пояснительная записка.

Тема: Познавательно-исследовательская деятельность с детьми ОВЗ от 5 до 7 лет.

Организация познавательной-исследовательской деятельности детей с ОВЗ не просто возможна, а необходима! Это в первую очередь связано с индивидуальными особенностями, характерными для всех детей с ОВЗ: у них отмечается недостаточный уровень познавательной активности, недостаточность внимания, незрелость мотивационной сферы, общая познавательная пассивность и сниженный самоконтроль. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения (а именно таковой и является познавательной-исследовательской деятельностью) является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе педагога.

Одной из таких форм является опытно-экспериментальная деятельность, которая стала одной из ведущих, благодаря введению ФГОС ДО. Руководствуясь тем, что одним из целевых ориентиров выпускника ДОУ является следующий: «Проявляет любознательность, интересуется причинно – следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать», я организую работу по опытно – экспериментальной деятельности, вовлекая в неё детей с ОВЗ, потому что именно так они могут получить опыт познания окружающего мира, научиться играть с объектами природы, рассуждать и достигать результатов.

Не зря китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму».

В работе с ребенком с особыми образовательными потребностями, должна быть модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОУ (педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре)

Актуальность

Я не боюсь еще и еще раз повторить:
Забота о здоровье – это важнейший труд
воспитателя.

От жизнерадостности, бодрости детей зависит
их духовная жизнь, мировоззрение, умственное
развитие, прочность знаний, вера в свои силы.

В.А. Сухомлинский

Группа дошкольников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Исследование - это поиск информации по какой-либо проблеме с последующим её обобщением и выводом, обусловленным полученным результатом.

Главная особенность организации исследовательской деятельности детей с ОВЗ - подбор доступных форм и методов работы, способствующих включению ребёнка в собственный исследовательский поиск. Педагог ставит перед собой задачу: обучить детей с ОВЗ не только простым вариантам наблюдения и экспериментирования, но и включить воспитанников в полный цикл исследовательской деятельности (от определения проблемы до анализа полученных результатов).

Организуя исследовательскую деятельность детей с ОВЗ, педагог не должен давать готовых образцов, решений. Исследовательская деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы ребенок смог задавать вопросы и самостоятельно находить на них ответы. Однако нет целостного подхода к развитию исследовательской деятельности в аспекте личностного развития ребенка-дошкольника. И это свидетельствует об актуальности проблемы развития исследовательской деятельности у дошкольников и о недостаточной ее разработанности в плане развития ребенка. Исследовательская практика детей должна состоять из преодолимых препятствий, что развивает интерес к поиску.

Все дети, по своему, талантливы, поэтому к каждому ребёнку с ОВЗ надо подходить не с позиции, что он не может в силу своей особенности, а с позиции, что он может, несмотря на имеющиеся нарушения. Стараться включать этих детей наравне со всеми в разнообразные виды деятельности. Задача педагогов, воспитателей и родителей помочь детям с ограниченными возможностями здоровья понять, что они не одиноки, что они не являются изгоем в обществе и могут наравне со всеми детьми расти, развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников. Необходимо общаться с детьми, учить ребенка думать, размышлять, сопереживать.

Цель: Повышение своего теоретического и практического уровня, профессионального мастерства и компетентности в области организации и реализации ПИД с детьми ОВЗ.

Задачи:

- Изучить возрастные и индивидуальные особенности становления и развития ПИД у детей ОВЗ
- Изучить специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми ОВЗ по ПИД
- Изучить и применить технологию ТРИЗ, Савенкова А.И.
- Выстраивание партнерских взаимодействий с родителями (законными представителями) детей ОВЗ в области ПИД
- Преобразовать образовательную среду для ПИД с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей ОВЗ;

Новизной и отличительной особенностью является познавательно-исследовательская деятельность – это необходимый и идеальный инструмент достижения важной цели – самоопределения детей с ОВЗ, их социальная адаптация. Исследование - это поиск информации по какой-либо проблеме с последующим её обобщением и выводом, обусловленным полученным результатом.

Главная особенность организации исследовательской деятельности детей с ОВЗ - подбор доступных форм и методов работы, способствующих включению ребёнка в собственный исследовательский поиск. Педагог ставит перед собой задачу: обучить детей с ОВЗ не только простым вариантам наблюдения и экспериментирования, но и включить воспитанников в полный цикл исследовательской деятельности (от определения проблемы до анализа полученных результатов).

Индивидуальная образовательная программа включает в себя:

- изучение и внедрение в практику работы технологии А.И Савенкова
- изучение специальной психолого – педагогической литературы;
- разработанность идей и механизмов непрерывного образования, ориентированного на развитие профессионализма, на постоянное удовлетворение запросов педагога, создание условий для проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы, позволяющей ему выбрать оптимальные сроки для реализации образовательных подпрограмм, содержания и форм обучения;
- создание единого открытого образовательного пространства, находясь в котором педагог может выбирать собственный путь развития, определять содержание, формы, варианты становления своего профессионализма;
- концепция лично ориентированного подхода, учитывающего образовательные запросы и потребности педагога, индивидуальный уровень их профессионализма;
- учет мотивов профессионального развития педагога, который позволяет предлагать соответствующее содержание, корректировать его,

определять степень заинтересованности в собственном профессиональном развитии и по необходимости подключать механизмы стимулирования.

Сегодня в содержание и формы квалификационных испытаний работников образования вносятся изменения. Меняется и форма аттестации, теперь ее планируют проводить в форме презентации портфолио педагога.

Разработанная мною индивидуальная образовательная программа займет свое место в портфолио. Индивидуальная образовательная программа является средством для организации образования педагога, стержнем и вектором его собственной образовательной траектории.

Ожидаемые результаты

- Повышение теоретического, научно-практического уровня, профессионального мастерства и компетентности учителя в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ, педагогов, родителей;
- Разработка методички, буклетов, памяток направленных на формирование познавательных процессов учащихся с ОВЗ.
- Обобщение опыта на заседаниях РМО, ПС, доклады, участие в конкурсах и конференциях;
- Разработка и проведение открытых занятий, с обобщение опыта по исследуемой теме.

Проблема практики педагога	Образовательные задачи	Программа деятельности по реализации образовательных задач	Форма отчета, сроки	Возможности обучать других
разрабатывать и проводить мониторинг развития способностей детей к ПИД с целью организации оптимальных условий для овладения основными этапами исследовательской деятельности;	1. Изучить возрастные и индивидуальные особенности становления и развития ПИД	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение и пополнение знаний в области работы с детьми ОВЗ - изучить учебную и научно-методическую литературу: - интернет ресурсы: - Сопровождение инклюзивного образования [Электронный ресурс] ГУ ВО «Центр информатизации и оценки качества образования» Вологда, [сайт]. [2012]. URL: http://ocpmcc.edu35.ru/index.php (дата обращения: 16.10.2014). - и т.д 	2019 – 2020г	Доклад на педагогическом совете.
	2. Изучить специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми ОВЗ по ПИД	<ul style="list-style-type: none"> - изучить методическую литературу: - пройти курсы : «Методика и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» https://pedcampus.ru/doc_upload/ -Егоров П.Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию детей с особыми образовательными потребностями // Теория и практика общественного развития. 2012. № 3. С. 35-39. -Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: Учеб. пособие. Балашов: Николаев, 2002. 80 с. -Мельник Ю. В. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья // Современное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья: монография /Под общ. ред. Н. В. Лалетина; Сиб. федер. ун-т; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др]. Красноярск: Центр информации, 2012. С. 185 - 207 (1,11 п.л.) -Алехина С.В. Инклюзивное 	<p>Январь – май 2019г-2020г</p> <p>Курсы: 18.11.2019г-16.12.2019г</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Открытое мероприятие для педагогов ДОУ - выступление на педагогическом совете - доклад на РМО для воспитателей

		<p>образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013. С. 71-95.</p> <p>- и т.д</p> <p>- Вебинар 1-5 ч: ШКОЛА ПЕДАГОГОВ. «Познавательная исследовательская деятельность: пути развития потенциала личности дошкольника. Исследование, экспериментирование, творчество, сотрудничество»</p> <p>- Вебинар: «Особенности развития детей с ОВЗ»</p> <p>- Вебинар: «Социализация дошкольников с ОВЗ в условиях современного дошкольного образования»</p> <p>https://eduopenru.ru/index.php/binary/tsikly/1136-fgos-do-organizatsiya-raboty-s-detmi-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya</p>		
	<p>3. Изучить и применить технологию ТРИЗ, Савенкова А.И.</p>	<p>Изучение методик:</p> <p>- А.И Савенков</p> <p>-Анатолий Гин «Приемы педагогической техники»; «ТРИЗ-педагогика»; «Сказки-изобреталки от кота Потряскина».</p> <p>-Юрий Саламатов книга «Как стать изобретателем» и его тренинг по ТРИЗ.</p> <p>-Г. С. Альтшуллер и др.</p>	<p>Октябрь – январь 2020-2021г</p>	<p>Мастер класс по применению технологии ТРИЗ в ПИД, на РМО воспитателей. Презентация опыта работы для педагогов ДОУ.</p>

	<p>4. Выстраивать партнерских взаимодействий с родителями (законными представителями) детей ОВЗ в области ПИД</p>	<p>Работа с родителями детей ОВЗ в области ПИД: совместная практическая деятельность ребёнка, родителей и воспитателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы - тренинги - семинары-практикумы - индивидуальные консультации. - Изучение опыта коллег по данной теме, в интернет ресурсах. 	<p>2020-2021</p>	<p>Выступление на пед. совете</p>
	<p>5. Преобразовать образовательную среду для ПИД с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей ОВЗ;</p>	<p>Артамонова О. В. Предметно-пространственная среда: её роль в воспитании личности/ О. В. Артамонова//Дошкольное воспитание.-1995.-№ 4 Авдулова Т.П. Насыщенность образовательной среды и ее психологическая безопасность// Справочник старшего воспитателя.-2014г.-№8. Кларина Л. М.Общие требования к проектированию моделей образовательной среды, способствующей познавательному развитию дошкольников/Л. М. Кларина.- СПб.,1999.-144с.-С.9-18. Видео урок «ППР в ДОУ» https://www.youtube.com/watch?v=1aJ7KQwhw5g Семинар для «Школы молодого методиста» Тема «Создание предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении» https://infourok.ru/material.html?mid=69823</p>	<p>2019-2021 гг</p>	<p>Паспорт группы. Мастер класс для педагогов</p>