

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МДОБУ Первомайский детский сад № 3
«Ладушки»

Протокол от «28» августа 2019 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОБУ Первомайский
детский сад № 3 «Ладушки»
Куручка Е. Г.

Приказ от «28» августа 2019 г.
№ 35-1

Индивидуальная программа развития профессиональных компетенций в контексте
профессионального корпоративного стандарта педагога
МДОБУ Первомайский детский сад № 3 «Ладушки»
2019-2021 у. г.

Воспитатель: разновозрастной группы
общеразвивающей направленности для
детей
от 1 до 3 лет «Звездочки»
Кошечева Ирина Никитична

“Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал”
(В. А. Сухомлинский)

ФИО педагога	Кощеева Ирина Никитична
Образование	Высшее. КГПУ им. Астафьева
Должность	Воспитатель
Стаж педагогической работы	5 лет
Квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
Тема самообразования	Организация и реализация ПИД с детьми раннего возраста.
Трудовые действия	

Форма самообразования: индивидуальная.

Сроки работы над программой: 2018- 2021 гг.

Цель ИОП: Повышение своего теоретического и практического уровня, профессионального мастерства и компетентности в области организации и реализации ПИД с детьми раннего возраста.

Механизмы реализации (циклограмма)

1.Подготовительный этап.

Информационный: подбор научной и учебной методической литературы, интернет - источников. Планирование работы. Определение приоритетных направлений деятельности.

2.Основной этап.

Изучение научной и учебной – методической литературы, интернет – источников. Работа с детьми раннего возраста в рамках познавательно – исследовательской деятельности, написание ИОП. Выстраивание тесного сотрудничества с родителями воспитанников.

Создание картотек по познавательно – исследовательской деятельности.

3.Заключительный этап.

Представление опыта работы по данной теме. Обмен опытом на педагогическом совете, методических объединениях воспитателей. Оформление материалов. Пополнение методической копилки. Подведение итогов.

Пояснительная записка.

Маленькие дети по своей природе исследователи. Это объясняется тем, что младшим дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, а экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира. Своими корнями экспериментирование уходит в манипулирование предметами. Малышам хочется испытывать все самим, удивляться неизведанному. У них формируется любознательность – желание познать закономерности окружающего мира.

Очень важно интерес ребенка, любознательность сделать управляемым процессом, а главное, полезным для него с точки зрения познавательного, нравственного, эстетического развития.

Федеральный государственный образовательный стандарт диктуют нам сегодня направление на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, интеллектуального развития, детской одарённости. Сформировать у выпускников детского сада такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний.

Поэтому тема методической разработки «Формирование познавательного интереса детей раннего дошкольного возраста посредством опытно – экспериментальной деятельности» является актуальной на сегодняшний день.

Актуальность заключается в необходимости формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Развивая познавательную активность у детей дошкольного возраста, мы развиваем и детскую любознательность. Доказывая это, можно опереться на слова Н. Н. Поддъякова: «Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности их интеллектуальных впечатлений, интересов».

Диапазон личного вклада и степень его новизны проявляется в творческом использовании инновационных методов игрового проблемного обучения в процессе опытно – экспериментальной деятельности, с целью формирования познавательного интереса детей раннего дошкольного возраста.

Для того, чтобы методически правильно организовать работу по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей, я решила более углубленно проработать данную тему.

Изучив практические и теоретические материалы о детской экспериментальной деятельности, я определила

цель работы - Организация и реализация ПИД с детьми раннего возраста.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить особенности становления и развития ПИД в раннем возрасте
2. Изучить специфику дошкольного образования и особенностей организации работы по ПИД в группе детей раннего возраста
3. Организовать РППС по ПИД, для детей раннего возраста
4. Изучить технологии, методики по ПИД начиная с раннего возраста

В основе ведущей педагогической идеи лежит формирование познавательной активности детей, путем внедрения опытно – экспериментальной деятельности, которая позволит ребенку реализовать свои познавательные способности.

Индивидуальная образовательная программа включает в себя:

- непрерывное образование;
- концепцию деятельного подхода;
- мотивы развития профессионализма;
- единое мобильное образовательное пространство

Ожидаемые результаты:

- Освоение новых форм, методов, приемов, технологий
- Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, способствующих развитию детской самостоятельности и инициативы в познавательно – исследовательской деятельности.
- Транслирование опыта в сети-интернет через оформление собственных методических наработок
- Обобщение опыта и распространение его среди педагогов ДООУ и района.
- Повышение творческой самооценки, стремление к самообразованию и совершенствованию педагогического мастерства.

Проблема практики педагога	Образовательные задачи	Программа деятельности по реализации образовательных задач	Форма отчета, сроки	Возможности обучать других
В обеспечении информационной основы педагогической деятельности по познавательно-исследовательской деятельности	1.Изучить особенности становления и развития ПИД в раннем возрасте	-изучение научной литературы Дыбина О.В. Иванова А.И. -интернет порталов -КУРС ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Современные образовательные технологии как основа развивающего обучения детей раннего возраста » http://верити.рф/razvinie	1 мес.	- Доклад на пед. совете

	detey		
2. Изучить специфику дошкольного образования и особенностей организации работы по ПИД в группе детей раннего возраста	<p>-изучение литературы: -Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации. / Под ред. - Прохоровой Л.Н. - М.: АРКТИ, 2005. -Харитонов Л. Исследовательская деятельность дошкольника. // Дошкольное воспитание. 2001 - № 7 - с.32 - 34. - - - - - -Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. - Самара: Изд-во «Учебная литература», 2005. - Вебинар</p> <p>Организация познавательно исследовательской деятельности детей дошкольного возраста youtube.com</p> <p>«развитие детей дошкольного возраста в познавательно исследовательской деятельности»</p>	Январь – сентябрь 2020 г.	Педсовет: ""Развитие у детей познавательной исследовательской деятельности через детское экспериментирование"
3.Организовать РППС по ПИД, для детей раннего возраста	<p>-изучение опыта коллег на просторах интернета. -изучение статей в электронных журналах по теме: «Организация познавательно исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста». Совушка. 2018. N1(11). URL: https://ksssovushka.ru/zhurnal/11/</p>	2019 – 2020 у.г. Создание РППС	Распространение опыта по созданию РППС среди коллег, на методическом объединении воспитателей

	4.Изучить технологии, методики по ПИД начиная с раннего возраста	-изучение методик: - Дыбина О.В., -Разманова Н.П., -Щетинина В.В -Иванова А.И и др. изучение технологии ТРИЗ,	2019-2021у.г..	Мастер класс, сетевое взаимодействие.
	5. Использовать ИКТ	- курс повышения квалификации "Эффективное применение ИКТ в дошкольном образовании в рамках ФГОС" -опыт коллег	2019-2021у.г.	Мастер класс внутри детского сада для педагогов.
	6. Изучить современные тенденции развития ПИД	-ресурсы интернета	2019 – 2021у.г.	
	7.Выстраивать тесное сотрудничество с родителями в познавательном исследовательском развитии детей	Разработка и ведение «Журнала взаимодействия воспитателя с родителями»	С 2019 г. и постоянно взаимодействовать через журнал	Результаты по ведению журнала на итоговом педагогическом совете