ГОДОВОЙ АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

о работе учителя-логопеда

Червяковой Татьяны Александровны

в 2019/2020 учебном году

МДОБУ Первомайский детский сад №3 «Ладушки»

д. Первое Мая Ирбейского района

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Обследовано всего детей | 32 |
| 2.Дата комплектования | 16.09.2019 г. |
| 3.Количество детей, поступивших на занятия | 13 |
| а) с моторной алалией | 2 |
| б) с фонетическим недоразвитием речи | 0 |
| в) с фонетико-фонематическим недоразвитием речи | 0 |
| г) с общим недоразвитием речи | 11 |
| д) задержкой речевого развития | 0 |
| 4.Количество выпущенных детей: | 2 |
| а) с хорошей речью | 0 |
| б) со значительным улучшением | 2 |
| в) без значительного улучшения | 0 |
| 5.Рекомендовано направить: | 2 |
| а) в общеобразовательную школу | 2 |
| б) в массовый детский сад | 0 |
| в) в специальные (коррекционные) учреждения, классы | 0 |
| 6.Количество детей, оставшихся на повторный курс, и распределение их в соответствии с диагнозом | 0 |
| 7.Количество детей, выбывших по разным причинам в течение года | 0 |
| 8.Направлено на ПМПК | 0 |

В сентябре 2019 года было проведено углубленное логопедическое обследование всех компонентов речи детей. Общее количество обследованных детей – 32. На занятия, согласно заключений ППк и территориального ПМПК, в сентябре зачислены 11 детей и 2 ребенка в декабре.

Зачисленные дети имеют следующие логопедические заключения: общее недоразвитие речи (IIст. -III ст.), моторная алалия.

По результатом диагностики в конце 2020 учебного года было решено выпустить в общеобразовательную школу 2 детей, 11 детям продлить срок логопедической коррекции на 2020-2021 учебный год.

**Задачи на 2019-2020 учебный год:**

* своевременное выявление среди детей ДОО, детей с речевой патологией;
* создание целостной и целенаправленной системы сохранения и укрепления здоровья детей;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по образовательным, социальным и другим вопросам;
* организация коррекционной помощи детям ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи;
* профилактика речевых нарушений путем взаимодействия с родителями и всеми участниками педагогического процесса.

**В 2019-2020 учебном году было запланировано.**

***Работа по коррекции речи детей:***

1. Логопедическое обследование

2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

3. Проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической непосредственно образовательной деятельности

**Формы взаимодействия логопеда с воспитателями.**

Ознакомление воспитателей старшей и средней групп комбинированной направленности с результатами обследования, составление плана совместной работы на учебный год

Оформление консультаций для воспитателей старшей и средней группах комбинированной направленности:

• Преемственность в работе логопеда и воспитателя по формированию лексикограмматических средств речи у детей дошкольного возраста с ОНР

• Развитие речи ребѐнка 3-4 лет

• Методика проведения артикуляционной гимнастики

• Автоматизация сонорных звуков

• Оформление журналов взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей

• Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи. Играем пальчиками и развиваем речь

• Открытое занятие для педагогов

• Игры с мячом, направленные на обобщение, расширение словарного запаса детей

• Развитие графомоторных навыков у детей дошкольного возраста

**Работа с родителями.**

1. Выступления на общих родительских собраниях.

Темы:

• Взаимосвязь работы учителя-логопеда и семьи

• Упражнения для растягивания подъязычной уздечки

1. Проведение еженедельного консультирования для родителей.
2. Открытые занятия для родителей

**Работа по повышению квалификации.**

1. Посещение методических объединений логопедов района.
2. Изготовление дидактических игр.
3. Подготовка практического материала для консультации родителей.
4. Изучение электронной и типографской методической литературы ж-л «Логопед», «Практикующий логопед», «Дошкольник» и т.д.
5. Курсы повышения квалификации "Модель инклюзивного образования в образовательных организациях" - КИПК 108 ч. 2019 год
6. Вебинары:

- «Современные коррекционные технологии в практической деятельности учителя-логопеда»;

- «Дифференциация нарушений звукопроизношения при алалии и дизартрии; зависимость приемов коррекции от механизма нарушения»;

- «Документация учителя-логопеда»;

- Серия вебинаров «Воспитатели России» и т.д.

7. Участие в ОНЛАЙН форуме "Педагоги России: дистанционное обучение".

Для учета коррекционного процесса, в начале учебного года была оформлена следующая документация:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование документа** | **Отметка об****утверждении** | **Отметка о****наличии****документа** |
| 1 | График работы | + | + |
| 2 | Циклограмма рабочего времени | + | + |
| 3 | Список детей, зачисленных на логопедические занятия | + | + |
| 4 | Речевые карты на детей, занимающихся на логопедических занятиях |  | + |
| 5 | Годовой план организационно-методической икоррекционно-развивающей работы | + | + |
| 6 | Календарно-тематическое планирование коррекционной работы |  | + |
| 7 | Журнал учета движения детей | + | + |
| 8 | Паспорт логопедического кабинета | + | + |
| 9 | Тетрадь учета индивидуальных консультаций дляРодителей |  | + |
| 10 | Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда сВоспитателями |  | + |
| 11 | Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми |  | + |
| 12 | Отчет учителя-логопеда о проделанной работе запрошедший учебный год | + | + |
| 13 | Документация по ППК и ПМП консилиуму ДОУ | + | + |
| 14 | Рабочая программа учителя-логопеда | + | + |
| 15 | Индивидуальные программы | + | + |

**Контрольный лист выполнения годового плана работы**

**на 2019/2020 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Дата** | **Ответственный** | **Отметка о выполнении** |
| **I. Организационно-методическая работа** |
| 1. | Оформление речевых карт и индивидуальных планов работы на каждого ребѐнка | Сентябрь | Учитель – логопед | + |
| 2. | Составление циклограммы работы учителя – логопеда | Сентябрь | Учитель – логопед | + |
| 3. | Составление перспективного плана логопедической работы с детьми | Сентябрь | Учитель – логопед | + |
| 4. | Оформление журнала обследования речи детей, тетради для консультаций родителей, для вечерних заданий воспитателям, для индивидуальных занятий с детьми ОВЗ с ТНР | Сентябрь | Учитель – логопед | + |
| 5 | Участие в работе педагогического совета | По плану работы ДОО | Учитель – логопед | + |
| 6. | Пополнение картотек методической литературы и игр | В течение учебного года | Учитель – логопед | + |
| 7. | Посещение открытых занятий в ДОО | По плану ДОО | Учитель – логопед | + |
| 8. | Подготовка необходимой документации для заседания ППк.Оформление документации. | По графику | Учитель – логопед | + |
| 9. | Проведение мониторинга речевого развития детей. | СентябрьМай | Учитель – логопед | + |
| 10. | Составление отчёта о проделанной работе. Итоговый отчет. | ДекабрьМай | Учитель – логопед | + |
| **II.** **Коррекционно-развивающая логопедическая работа** |
| 1. | Логопедическое обследование | СентябрьМай | Учитель – логопед | + |
| 2. | Коррекционно-развивающая работа с детьми | В течение учебного года | Учитель – логопед | + |
| 3. | Проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической непосредственно образовательной деятельности | В течение учебного года | Учитель – логопед | + |
| **III. Работа с воспитателями** |
| 1. | Ознакомление воспитателей старшей и средней групп комбинированной направленности с результатами обследования, составление плана совместной работы на учебный год | Сентябрь | Учитель – логопед | + |
| 2. | Оформление консультаций для воспитателей старшей и средней группы комбинированной направленности:  | В течение учебного года | Учитель – логопед | + |
|  | * Преемственность в работе логопеда и воспитателя по формированию лексикограмматических средств речи у детей дошкольного возраста с ОНР
 | Сентябрь | Учитель – логопед | + |
|  | * Развитие речи ребѐнка 3-4 лет
 | Октябрь | Учитель – логопед | + |
|  | * Методика проведения артикуляционной гимнастики
 | Ноябрь | Учитель – логопед | + |
|  | * Автоматизация сонорных звуков
 | Декабрь | Учитель – логопед | + |
|  | * Оформление журналов взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей
 | Январь | Учитель – логопед | + |
|  | * Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи. Играем пальчиками и развиваем речь
 | Февраль | Учитель – логопед | + |
|  | * Открытое занятие для педагогов
 | Март | Учитель – логопед | + |
|  | * Игры с мячом, направленные на обобщение, расширение словарного запаса детей
 | Апрель | Учитель – логопед |  |
|  | * Развитие графомоторных навыков у детей дошкольного возраста
 | Май | Учитель – логопед |  |
| **IV. Работа с родителями** |
| 1. | Выступления на общих родительских собраниях. Темы: * Взаимосвязь работы учителя-логопеда и семьи
* Упражнения для растягивания подъязычной уздечки
* Итоги работы за год
 | В течение учебного года | Учитель – логопед | + |
| 2. | Проведение еженедельного консультирования для родителей. | В течение учебного года | Учитель – логопед | + |
| 3. | Открытые занятия для родителей | В течение учебного года | Учитель – логопед |  |
| **V. Взаимосвязь со специалистами ДОО** |
| 1. | Оформление перспективного плана совместной работы со специалистами  | Сентябрь | Учитель – логопед | + |
| 2. | Совместная работа с педагогом - психологом по развитию психологической базы речи  | В течение учебного года | Учитель – логопедПедагог - психолог | + |
| 3. | Консультации для музыкального– руководителя и инструктора по физическому воспитанию: • Использование логопедических распевок для профилактики речевых нарушений.• Упражнения на развитие ориентировки в пространстве | ЯнварьМарт | Учитель-логопед, Музыкальный руководитель, Инструктор по ФИЗО | + |
| **VI. Оборудование логопедического кабинета** |
| 1. | Пополнение пособий для развития просодической стороны речи | В течение учебного года | Учитель – логопед | + |
| 2. | Пополнение пособий по звуковому анализу слов:- «Волшебная прищепка» | В течение учебногогода | Учитель – логопед | + |
| 3. | Пополнение раздаточного материала предметными картинками по лексическим темам | В течение учебного года | Учитель – логопед | + |
| 4. | Пополнение речевого материала по автоматизации звукопроизношения :* Дидактическая игра «Речевичок»
* Картотеки свистящих, шипящих, сонорных звуков
 | В течение учебного года | Учитель – логопед | + |