ГОДОВОЙ АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

о работе учителя-логопеда

Червяковой Татьяны Александровны

в 2020/2021 учебном году

МДОБУ Первомайский детский сад №3 «Ладушки»

д. Первое Мая Ирбейского района

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Обследовано всего детей | 31 |
| 2.Дата комплектования | 01.10.2020 г. |
| 3.Количество детей, поступивших на занятия | 8 |
| а) с моторной алалией | 0 |
| б) с фонетическим недоразвитием речи | 0 |
| в) с фонетико-фонематическим недоразвитием речи | 0 |
| г) с общим недоразвитием речи | 8 |
| д) задержкой речевого развития | 0 |
| 4.Количество выпущенных детей: | 3 |
| а) с хорошей речью | 2 |
| б) со значительным улучшением | 1 |
| в) без значительного улучшения | 0 |
| 5.Рекомендовано направить: | 3 |
| а) в общеобразовательную школу | 3 |
| б) в массовый детский сад | 0 |
| в) в специальные (коррекционные) учреждения, классы | 0 |
| 6.Количество детей, оставшихся на повторный курс, и распределение их в соответствии с диагнозом | 5 |
| 7.Количество детей, выбывших по разным причинам в течение года | 0 |
| 8.Направлено на ПМПК | 1 |

**Цель коррекционно - образовательного процесса:** Построение целостной воспитательно-образовательной системы, обеспечивающей укрепление здоровья детей, их полноценное развитие и достижение прогностических результатов в сфере коррекции речи.

**Решались основные задачи коррекционного обучения**:

* Формирование правильного произношения;
* Развитие навыков связной речи;
* Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
* Формирование готовности к обучению грамоте.
* Диагностическая работа.

В начале учебного года было проведено первичное обследование речи детей, с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. На каждого ребёнка была заведена речевая карта, индивидуальный маршрут коррекционной работы, в которых отражалось всё речевое развитие, анамнестические данные.  В результате специального обследования были выявлены характерные особенности нарушения речевой деятельности и потенциальные возможности каждого воспитанника.

Диагностика помогла   правильно построить коррекционно- развивающую работу с детьми.

**Коррекционно-развивающая работа:**

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2020-2021 учебный год.

     Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения. Прежде всего, с каждым ребёнком был установлен эмоциональный контакт. Работа по устранению различных форм нарушений речи носила дифференцированный подход, который осуществлялся на основе учёта этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

В зависимости от структуры  дефекта и уровня подготовки была запланирована логопедическая работа по преодолению имеющихся у детей нарушений речи. Так в течение учебного года с детьми проводились фронтальные и индивидуальные занятия. Для устранения общего недоразвития речи на фронтальных занятиях реализовались цели по формированию грамматического строя, обогащению и активизации словаря, развитию и совершенствованию навыков словообразования, развитию связной речи.

С детьми проводила фронтальные занятия по звукопроизношению и обучению грамоте. Была максимальная насыщенность лексическим и грамматическим материалом по изучаемым звукам. Проводила занятия по развитию лексико-грамматического строя речи, связной речи. Вела перспективное и календарное планирование.

Большое внимание в работе с детьми   уделяла развитию связной речи. Дети составляли различные по уровню сложности предложения, учились их распространять, опираясь на вопросы логопеда.

С детьми проводила и занятия по формированию фонетико-фонематических представлений и подготовке к обучению грамоте. С ними вела работу по знакомству со звуками, по умению определять наличие  звука в слове, по дифференцировке звуков, сходных по артикуляторным и акустическим признакам.

На индивидуальных занятиях с детьми проводила работу по развитию и совершенствованию артикуляционной моторики, постановке дефектных звуков, их автоматизации и дифференциации (в случае смешивания и звуковой замены). Кроме того, у детей развивалось фонематическое восприятие, формировались лексико-грамматические конструкции, активизировались и развивались неречевые психические процессы, совершенствовалась мелкая моторика.

В течение учебного года в работе с детьми широко использовала здоровьесберегающие технологии, такие как: артикуляционная гимнастика  для развития артикуляционного аппарата,  дыхательная гимнастика для  формирования  направленной воздушной струи и пальчиковая  гимнастика для развития мелкой моторики пальцев рук,  су-джок-терапия для массажа рук и песочная терапия.

          Так же используя ИКТ  для осуществления качественного логопедического воздействия на детей, создание у них более высокой, по сравнению с традиционными методами, мотивационной готовности к обучению, закреплялись лексические темы. Практика показывает, что разнообразие методов и приемов предотвращает утомление, повышает мотивацию и поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность. А значит, возрастает эффективность логопедической работы в целом.

**Взаимодействие с родителями:**

**Цель:** активизировать родителей, привлечь их внимание к коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и детском саду более последовательным, а их взаимовлияние более эффективным.

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | Анкетирование родителей по сбору анамнеза |
| Октябрь | Буклет «Здоровьесберегающие технологии дома» |
| Ноябрь  | Через группу в WhatsApp консультация: «Речевые компьютерные игры» |
| Декабрь | Через группу в WhatsApp: «Вы спрашиваете, мы отвечаем» |
| Январь | Через группу в WhatsApp: Рекомендации «Логопедические тетради в помощь родителям» |
| Февраль | Через группу в WhatsApp: Консультация «Современные игрушки для развития мелкой моторики пальцев рук |
| Март | Через группу в WhatsApp: «Видео-презентация индивидуальных занятий с детьми» |
| Апрель | Буклет «Рекомендации для родителей по подготовке ребенка к обучению в школе» |

  **Взаимодействие  с педагогами комбинированных групп**.

В течение учебного года для воспитателей  логопедической группы была создана «Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями коррекционной (логопедической) группы»,  проводились консультации по темам, согласно годовому плану, отчеты о результатах обследования устной речи и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение всего учебного года, видео-презентации индивидуальных занятий.  По заданию специалиста во второй половине дня воспитателями велась работа по логопедическим занятиям. Был контроль воспитателями за речью детей в свободное время. Педагогами велась качественная работа по автоматизации и закреплению поставленных звуков, так же лексических тем. Так благодаря тесному сотрудничеству  и качественной работы мы добились  положительных результатов на конец учебного года.

**Работа по повышению квалификации:**

1. Посещение и выступления на методических объединениях логопедов района - темы выступлений «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя группы комбинированной направленности» январь 2021 года и «Использование ИКТ средств на логопедических занятиях» март 2021 года.
2. Изготовление дидактических игр.(ЛепБук «Звук Ш», «Выложи по образцу», «Дыхательные тренажеры Клоун, Самолеты, Жуки» и др.
3. Подготовка практического материала для консультаций родителей.
4. Изучение электронной и типографской методической литературы ж-л «Логопед», «Практикующий логопед», «Дошкольник» и т.д.
5. Курсы повышения квалификации: курсы «Технологии управления образовательной организацией: использование открытых онлайн ресурсов для организации дистанционной работы» - Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» г.Екатеренбург- 24 часа; курсы «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Сайт педагога» - Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» г.Екатеренбург- 20 часов; курсы «Организация совместной работы логопеда и воспитателя по развитию детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО» - АНО «НИИДПО» г. Москва – 108 часов.

Для учета коррекционного процесса, в начале учебного года была оформлена следующая документация:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование документа** | **Отметка об****утверждении** | **Отметка о****наличии****документа** |
| 1 | График работы | + | + |
| 2 | Циклограмма рабочего времени | + | + |
| 3 | Список детей, зачисленных на логопедические занятия | + | + |
| 4 | Речевые карты на детей, занимающихся на логопедических занятиях |  | + |
| 5 | Годовой план организационно-методической икоррекционно-развивающей работы | + | + |
| 6 | Календарно-тематическое планирование коррекционной работы |  | + |
| 7 | Журнал учета движения детей | + | + |
| 8 | Паспорт логопедического кабинета | + | + |
| 9 | Планы индивидуальной и фронтальной работы |  | + |
| 10 | Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда сВоспитателями |  | + |
| 11 | Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми |  | + |
| 12 | Отчет учителя-логопеда о проделанной работе запрошедший учебный год | + | + |
| 13 | Документация по ППК и ПМП консилиуму ДОУ | + | + |
| 14 | Рабочая программа учителя-логопеда | + | + |
| 15 | Индивидуальные программы | + | + |

**На** **следующий учебный год поставила задачи**: Необходимо продолжить работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей с нарушениями речи.  Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений. Повышение своего профессионального уровня. Пополнение кабинета играми и пособиями.